



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

Экспериментальное исследование приемлемости выдвижения прямого дополнения из косвенного вопроса с ли

Выходные данные: Вознесенская А.Ю. Глава 5. Островные свойства косвенного вопроса с ли. // Русские острова в свете экспериментальных данных / под ред. Е.А. Лютиковой, А.А. Герасимовой. Рукопись.

Стимульные предложения

Стимулы в блоке соответствуют следующим условиям:

- 1 – выдвижение вопросительного местоимения из косвенного вопроса V-ли;
- 2 – выдвижение вопросительного местоимения из косвенного вопроса XP-ли;
- 3 – выдвижение относительного местоимения из косвенного вопроса V-ли;
- 4 – выдвижение относительного местоимения из косвенного вопроса XP-ли;
- 5 – скрэмблинг из косвенного вопроса V-ли;
- 6 – скрэмблинг из косвенного вопроса XP-ли;

Курсивом в фигурных скобках выделен контекст, который использовался в варианте эксперимента с контекстом.

- 1.1. {*Кажется, ты узнавал, как у Тани дела с какой-то работой к завтрашнему дню.*}
Что ты спрашивал, написала ли Таня за вечер?
- 1.2. {*Кажется, ты спросил: «Это Таня сделала такую работу за вечер?»*}
Что ты спрашивал, Таня ли написала за вечер?
- 1.3. {*Учитель заподозрил, что Таня потратила на подготовку одного из своих докладов слишком мало времени.*}
Учитель немного поругал тот доклад, который он спрашивал, написала ли Таня за вечер.
- 1.4. {*Учитель заподозрил, что Таня списала свой доклад.*}
Учитель немного поругал тот доклад, который он спрашивал, Таня ли написала за вечер.
- 1.5. {*Тане учитель задал эссе, доклад и реферат.*}
Доклад он спрашивал, написала ли Таня за вечер.
- 1.6. {*Дети сдали учителю доклад и постер. Они делали их вместе весь вечер.*}
Доклад он спрашивал, Таня ли написала за вечер.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 2.1. {Я видела, как ты после пары посмотрел в Валину тетрадь.}
Что ты проверял, написала ли Валя на паре?
- 2.2. {Говорят, на твоей лекции студенты написали на доске что-то смешное. Ты подозревал, что это была Валя.}
Что ты проверял, Валя ли написала на паре?
- 2.3. {Валя сдает все тесты. Один раз семинарист не принял тест сразу. Он хотел убедиться, что она сделала его не на этой паре.}
Семинарист скоро вернул тот тест, который он проверял, написала ли Валя на паре.
- 2.4. {Каждую пару студенты пишут небольшой тест и сдают его. Один раз семинарист засомневался: вдруг кто-то написал тест за Валю.}
Семинарист скоро вернул тот тест, который он проверял, Валя ли написала на паре.
- 2.5. {Валя сдала лектору тест, доклад и реферат.}
Тест он проверял, написала ли Валя на паре.
- 2.6. {Студенты сдали лектору тест и эссе. Они делали их группой во время пары.}
Тест он проверял, Валя ли написала на паре.

- 3.1. {Кажется, Аня с утра разозлилась и кинула чем-то в стену. Ты хотел узнать, вдруг там что-то сломалось.}
Что ты спрашивал, сломала ли Аня этим утром?
- 3.2. {Сегодня с утра ты зашел в комнату и спросил: «Это Аня сломала такое дорогое оборудование?»}
Что ты спрашивал, Аня ли сломала этим?
- 3.3. {Аня с утра разозлилась и толкнула стулья в кухне. Вася хотел узнать, вдруг какой-то стул сломался.}
Вася вечером починит тот стул, который он спрашивал, сломала ли Аня этим утром.
- 3.4. {Дети играли в кухне утром и сломали пару стульев. Вася хотел узнать, кто разбил его любимый стул. Может, это была Аня.}
Вася вечером починит тот стул, который он спрашивал, Аня ли сломала этим утром.
- 3.5. {Петя увидел, что на кухне сломаны стул и табуретка.}
Стул он спрашивал, сломала ли Аня этим утром.
- 3.6. {Петя увидел, что дети с утра сломали стул и табуретку.}
Стул он спрашивал, Аня ли сломала этим утром.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 4.1. {*Даша растерялась и уронила твою сумку. Ты сразу кинулся смотреть, вдруг что-то сломалось.*}
- Что ты проверял, сломала ли Даша только что?
- 4.2. {*Ты сказал, что кто-то что-то только что сломал в компьютерном классе. Ты выясняешь, может, это была Даша.*}
- Что ты проверял, Даша ли сломала только что?
- 4.3. {*Даша занималась в компьютерном классе, что-то нажала и компьютер выключился. Миша сразу решил посмотреть: вдруг компьютер сломан.*}
- Миша быстро починил тот компьютер, который он проверял, сломала ли Даша только что.
- 4.4. {*В конце школьного дня несколько компьютеров не работали. Миша проверял: может, их сломали по незнанию те ученики, которые за ними сидели.*}
- Миша быстро починил тот компьютер, который он проверял, Даша ли сломала только что.
- 4.5. {*Петя заметил, у него не работает ни компьютер, ни телефон. В его комнате периодически играет Даша. Компьютером он не пользуется уже давно.*}
- Телефон он проверял, сломала ли Даша только что.
- 4.6. {*Петя заметил, что после того, как дети сейчас поиграли в его комнате, у него не работает ни компьютер, ни телефон.*}
- Телефон он проверял, Даша ли сломала только что.
- 5.1. {*Сегодня утром Маша не могла что-то найти дома. Ты спросил ее, может, стоит поискать в машине.*}
- Что ты спрашивал, потеряла ли Маша в машине?
- 5.2. {*Когда мы ехали в машине, ты достал что-то из бардачка и спросил: «Это Маша потеряла?»*}
- Что ты спрашивал, Маша ли потеряла в машине?
- 5.3. {*Утром Маша не могла найти ни одного шарфа. Петя предположил, что она потеряла один из них в машине.*}
- Петя вчера принес тот шарф, который он спрашивал, потеряла ли Маша в машине.
- 5.4. {*У Пети в машине лежит два оставленных кем-то шарфа. Сегодня он спросил у меня, вдруг один из них потеряла Маша.*}
- Петя вчера принес тот шарф, который он спрашивал, Маша ли потеряла в машине.
- 5.5. {*Маша говорила Пете, что не может найти шапку, шарф и перчатки.*}
- Шарф он спрашивал, потеряла ли Маша в машине.
- 5.6. {*У Пети в машине лежат чьи-то шапка, шарф и перчатки.*}
- Шарф он спрашивал, Маша ли потеряла в машине.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 6.1. {Лена только что вернулась из поездки. Я слышала, как ты звонил в авиакомпанию и пытался узнать, вдруг они нашли что-то в самолете.}
Что ты проверял, потеряла ли Лена в самолете?
- 6.2. {Кажется, ты нашел что-то на полу при выходе из самолета. Прежде чем отдать это бортпроводнику, узнал у Лены, вдруг это её.}
Что ты проверял, Лена ли потеряла в самолете?
- 6.3. {Лена, приехав из командировки вчера, обнаружила, что пропали все посадочные талоны. Влад позвонил в авиакомпанию и попросил найти один из них, который нужен для отчетности.}
Влад вчера принес тот посадочный талон, который он проверял, потеряла ли Лена в самолете.
- 6.4. {Влад вчера нашел какие-то посадочные талоны в самолете. На одном было написано имя «Елена», и он сначала спросил: «Это Лена потеряла?».}
Влад вчера принес тот посадочный талон, который он проверял, Лена ли потеряла в самолете.
- 6.5. {Лена говорила Владу, что не может найти паспорт и кошелек.}
Паспорт он проверял, потеряла ли Лена в самолете.
- 6.6. {Влад нашел в самолете чей-то паспорт и кошелек. Он подумал, что они выпали у его знакомых.}
Паспорт он проверял, Лена ли потеряла в самолете.
- 7.1. {Когда вы говорили с Ритой про летнее чтение, ты узнавал у нее про какой-то роман, название которого я забыла.}
Что ты спрашивал, прочитала ли Рита этим летом?
- 7.2. {Мы уехали на все лето, а когда вернулись, ты заметил, что кто-то из наших детей брал почитать какую-то книгу. Ты заподозрил, что это была Рита.}
Что ты спрашивал, Рита ли прочитала этим летом?
- 7.3. {Вадим – учитель литературы. Вчера я слышала, как они с Ритой обсуждали книги, и он узнавал, может, она прочитала за лето какой-то роман.}
Вадим сегодня задал тот роман, который он спрашивал, прочитала ли Рита этим летом.
- 7.4. {Вадим – учитель литературы и у него 3 детей: Аня, Валя и Рита. Вернувшись из долгой летней поездки, он понял, что кто-то из них (наверное, Рита) брал почитать один роман из его шкафа.}
Вадим сегодня задал тот роман, который он спрашивал, Рита ли прочитала этим летом.
- 7.5. {Рита сказала Вадиму, что читала роман и сборник рассказов Толстого.}
Роман он спрашивал, прочитала ли Рита этим летом.
- 7.6. {Вадим заметил, что за лето дети брали из шкафа роман и три рассказа Толстого.}
Роман он спрашивал, Рита ли прочитала этим летом.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 8.1. {Я слышала, как ты задавал Кире вопросы по какому-то произведению, которое она должна была прочитать за лето.}
Что ты проверял, прочитала ли Кира за лето?
- 8.2. {Мы уехали на все лето, а когда вернулись, ты заметил, что кто-то из наших детей брал почитать какую-то книгу. Ты заподозрил, что это была Кира.}
Что ты проверял, Кира ли прочитала за лето?
- 8.3. {Пока Иван проверял у Киры летнее чтение, ему захотелось получше вспомнить заданный рассказ.}
Иван снова перечитал тот рассказ, который он проверял, прочитала ли Кира за лето.
- 8.4. {Иван – учитель литературы и у него 3 детей: Аня, Валя и Рита. Вернувшись из долгой летней поездки, он понял, что кто-то из них (возможно, Кира) брал почитать один роман из его шкафа.}
Иван снова перечитал тот рассказ, который он проверял, Кира ли прочитала за лето.
- 8.5. {Профессор посоветовал Кире летом прочитать сборник и несколько статей одного известного автора.}
Сборник он проверял, прочитала ли Кира за лето.
- 8.6. {Профессор сказал распределиться и прочитать летом сборник и нескольких статей. Он засомневался, что правильно записал, кто что прочитал.}
Сборник он проверял, Кира ли прочитала за лето.
- 9.1. {Когда вы с Тиной обсуждали, что посмотрели на выходных, ты узнавал у нее про какой-то фильм.}
Что ты спрашивал, посмотрела ли Тина на выходных?
- 9.2. {Вы с друзьями обсуждали, кто что смотрел на выходных. Ты забыл, кто именно говорил про какой-то важный фильм. Возможно, это была Тина.}
Что ты спрашивал, Тина ли посмотрела на выходных?
- 9.3. {Когда Денис с Тиной обсуждали, что посмотрели на выходных, он узнавал у нее про какой-то фильм.}
Денис уже видел тот фильм, который он спрашивал, посмотрела ли Тина на выходных.
- 9.4. {Денис обсуждал с друзьями, кто что смотрел на выходных, и он забыл, кто именно говорил про какой-то важный ему фильм.}
Денис уже видел тот фильм, который он спрашивал, Тина ли посмотрела на выходных.
- 9.5. {Денис советовал Тине посмотреть боевик и комедию.}
Боевик он спрашивал, посмотрела ли Тина на выходных.
- 9.6. {Денис советовал друзьям посмотреть боевик и комедию.}
Боевик он спрашивал, Тина ли посмотрела на выходных.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 10.1. {Я слышала, как ты советовал Кристине что-то посмотреть и потом задавал ей вопросы по этому фильму.}
Что ты проверял, посмотрела ли Кристина на выходных?
- 10.2. {Вы с друзьями недавно обсуждали, кто что смотрел на выходных. Тебе казалось, что именно Кристина говорила про какой-то важный тебе фильм, но ты сомневался.}
Что ты проверял, Кристина ли посмотрела на выходных?
- 10.3. {Когда Витя с Кристиной обсуждали, что посмотрели на выходных, он узнавал у нее про какой-то фильм.}
Витя очень любит тот фильм, который он проверял, посмотрела ли Кристина на выходных.
- 10.4. {Витя с друзьями обсуждали, кто что смотрел на выходных, и он забыл, кто именно говорил про какой-то важный ему фильм.}
Витя очень любит тот фильм, который он проверял, Кристина ли посмотрела на выходных.
- 10.5. {Витя советовал Кристине посмотреть мелодраму и вестерн.}
Вестерн он проверял, посмотрела ли Кристина на выходных.
- 10.6. {Витя советовал друзьям посмотреть мелодраму и вестерн.}
Вестерн он проверял, Кристина ли посмотрела на выходных.
- 11.1. {Ты заглянул в кастрюлю, ничего там не увидел и предположил, что все съела Валя еще утром.}
Что ты спрашивал, съела ли Валя на завтрак?
- 11.2. {Ты заглянул в кастрюлю, ничего там не увидел и решил узнать, кто все съел. Может, это была Валя.}
Что ты спрашивал, Валя ли съела на завтрак?
- 11.3. {Толя хотел взять на работу бутерброд, но не мог его найти. Он предположил, что Валя съела его на завтрак.}
Толя долго искал тот бутерброд, который он спрашивал, съела ли Валя на завтрак.
- 11.4. {Толя хотел взять на работу бутерброд, но не мог его найти. Он предположил, что кто-то съел его на завтрак. Может, это была Валя.}
Толя долго искал тот бутерброд, который он спрашивал, Валя ли съела на завтрак.
- 11.5. {Толя не мог найти в холодильнике свой бутерброд и свой салат.}
Бутерброд он спрашивал, съела ли Валя на завтрак.
- 11.6. {Толя не мог найти свой бутерброд и свой салат. И то и другое мог съесть кто-то из семьи.}
Бутерброд он спрашивал, Валя ли съела на завтрак.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 12.1. {Я видела, как ты заглядывал в холодильник. Ты боялся, что Лиля не оставила тебе к ужину какое-то блюдо.}
Что ты проверял, съела ли Лиля за обедом?
- 12.2. {Тебе не оставили какое-то блюдо на ужин, и ты решил выяснить, кто его съел. Начал ты с Лили.}
Что ты проверял, Лиля ли съела за обедом?
- 12.3. {Вася дал Лиле с собой на работу суп и хотел убедиться, что она его съела.}
Вася самостоятельно приготовил тот суп, который он проверял, съела ли Лиля за обедом.
- 12.4. {Вася не мог после обеда найти в холодильнике свой суп и решил выяснить, кто его съел. Начал он с Лили.}
Вася самостоятельно приготовил тот суп, который он проверял, Лиля ли съела за обедом.
- 12.5. {Вася дал Лиле с собой на работу суп и котлету.}
Суп он проверял, съела ли Лиля за обедом.
- 12.6. {После обеденного перерыва Вася не мог найти свой суп и свою котлету.}
Суп он проверял, Лиля ли съела за обедом.
- 13.1. {Я слышала, как ты обсуждал со Светой, что ей нужно было нарисовать что-то за месяц.}
Что ты спрашивал, нарисовала ли Света за месяц?
- 13.2. {На выставке представили работы учеников за последний месяц. Ты указал на какую-то работу и хотел узнать: может, ее нарисовала Света.}
Что ты спрашивал, Света ли нарисовала за месяц?
- 13.3. {Петя обсуждал со Светой, что ей нужно было нарисовать портрет за месяц. Света показала ему, что получилось.}
Петя внимательно рассмотрел тот портрет, который он спрашивал, нарисовала ли Света за месяц.
- 13.4. {На выставке представили работы учеников за последний месяц. Петя указал на какую-то работу и хотел узнать: может, ее нарисовала Света.}
Петя внимательно рассмотрел тот портрет, который он спрашивал, Света ли нарисовала за месяц.
- 13.5. {Петя ознакомился с несколькими работами Светы: пейзажем, портретом и натюрмортом.}
Портрет он спрашивал, нарисовала ли Света за месяц.
- 13.6. {Петя рассматривал несколько работ учеников: пейзаж, портрет и натюрморт.}
Портрет он спрашивал, Света ли нарисовала за месяц.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 14.1. {Ты хотел убедиться, что Тамара подготовила что-то к конкурсу живописи.}
Что ты проверял, нарисовала ли Тамара для конкурса?
- 14.2. {Ты хотел убедиться, что какая-то конкурсная работа, которая тебе понравилась, нарисована Тамарой.}
Что ты проверял, Тамара ли нарисовала для конкурса?
- 14.3. {Валера хотел убедиться, что Тамара подготовила что-то к конкурсу живописи, и посмотрел на ее стол.}
Валера внимательно рассмотрел тот пейзаж, который он проверял, нарисовала ли Тамара для конкурса.
- 14.4. {Валера хотел убедиться про какую-то конкурсную работу, что она нарисована Тамарой.}
Валера внимательно рассмотрел тот пейзаж, который он проверял, Тамара ли нарисовала для конкурса.
- 14.5. {Валера искал в Тамариной папке пейзаж и портрет. Он хотел убедиться, что она подготовила их к конкурсу.}
Пейзаж он проверял, нарисовала ли Тамара для конкурса.
- 14.6. {Валера часто зовет в свою школу рисунка авторов лучших работ на конкурсе. Из конкурсных работ в этом году Валера отложил себе портрет и пейзаж.}
Пейзаж он проверял, Тамара ли нарисовала для конкурса.
- 15.1. {Я слышала, как ты обсуждал с Асей что-то, что она, кажется, не увидела на рентгене пациента.}
Что ты спрашивал, заметила ли Ася на снимке?
- 15.2. {Кто-то из твоих студентов увидел что-то важное на рентгене, и ты хотел выяснить: возможно, это была Ася.}
Что ты спрашивал, Ася ли заметила на снимке?
- 15.3. {Андрей обнаружил, что помимо описанных Асей переломов, на снимке виден еще один. Он спросил, почему она не сказала о нем сразу.}
Андрей легко вылечил тот перелом, который он спрашивал, заметила ли Ася на снимке.
- 15.4. {Студенты Андрея описывали рентген, и кто-то заметил очень маленький перелом. Он подозревал, что это была Ася.}
Андрей легко вылечил тот перелом, который он спрашивал, Ася ли заметила на снимке.
- 15.5. {Андрей выяснил, что у пациента перелом и вывих.}
Перелом он спрашивал, заметила ли Ася на снимке.
- 15.6. {Студенты Андрея увидели на рентгене перелом и вывих.}
Перелом он спрашивал, Ася ли заметила на снимке.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 16.1. {Я слышала, как ты ругал Яну за опасный маневр за рулем. Ты говорил, что она должна была увидеть что-то в зеркале заднего вида.}
Что ты проверял, заметила ли Яна в зеркале?
- 16.2. {Яна говорит, что это она увидела что-то в зеркале заднего вида и вовремя крикнула тебе остановиться. Но ты хочешь убедиться, что это были не другие ученики, сидевшие в машине.}
Что ты проверял, Яна ли заметила в зеркале?
- 16.3. {За машиной Яны ехала колонна автобусов, и один вел себя очень опасно. Кирилл решил убедиться, что Яна обратила на него внимание.}
Кирилл испуганно указал тот автобус, который он проверял, заметила ли Яна в зеркале.
- 16.4. {За машиной Кирилла ехала колонна автобусов, и один вел себя очень опасно. Кто-то вовремя увидел автобус в зеркало заднего вида. Яна сказала, что это была она, но Кирилл не уверен.}
Кирилл испуганно указал тот автобус, который он проверял, Яна ли заметила в зеркале.
- 16.5. {Кирилл ругал Яну за то, что она подрезала автобус и легковой автомобиль.}
Автобус он проверял, заметила ли Яна в зеркале.
- 16.6. {Ученики Кирилла успели предупредить его об опасных автобусе и грузовике, которые они заметили в зеркале заднего вида.}
Автобус он проверял, Яна ли заметила в зеркале.
- 17.1. {Я видела, как ты что-то потерял и подумал, что Наташа могла выбросить эту вещь.}
Что ты спрашивал, выбросила ли Наташа на помойку?
- 17.2. {Ты не мог что-то найти, и думал, что кто-то выкинул эту вещь. Ты пошел спросить об этом у Наташи.}
Что ты спрашивал, Наташа ли выбросила на помойку?
- 17.3. {Ахмад не мог найти свой старый плащ и подумал, что Наташа могла его выкинуть.}
Ахмад очень любил тот плащ, который он спрашивал, выбросила ли Наташа на помойку.
- 17.4. {Ахмад не мог найти свой старый плащ, и думал, что кто-то его выкинул. Тогда он пошел спросить об этом у Наташи.}
Ахмад очень любил тот плащ, который он спрашивал, Наташа ли выбросила на помойку.
- 17.5. {Ахмад не мог найти свой старый плащ и свои старые ботинки.}
Плащ он спрашивал, выбросила ли Наташа на помойку.
- 17.6. {Наташа и Валя устроили уборку и выбросили много вещей. Ахмад заметил, что они выбросили его старый плащ и его ботинки.}
Плащ он спрашивал, Наташа ли выбросила на помойку.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 18.1. {Тоня обиделась на своего молодого человека и выкинула какие-то его подарки из окна. Когда ты узнал, ты пошел искать какой-то из его подарков.}
Что ты проверял, выбросила ли Тоня в окно?
- 18.2. {Твои дети обиделись на тебя и стали выкидывать твои вещи из окна. Кто-то из них выкинул какую-то важную вещь, и ты подозревал, что это была Тоня.}
Что ты проверял, Тоня ли выбросила в окно?
- 18.3. {Тоня обиделась на Илью и выбросила его подарки из окна, в том числе несколько браслетов. Он надеялся, что она не выбросила хотя бы золотой браслет.}
Илья долго выбирал тот браслет, который он проверял, выбросила ли Тоня в окно.
- 18.4. {Дочки Ильи обиделись и выкинули все мамины браслеты из окна, даже золотой. Илья подозревал, что золотой выбросила Тоня, и решил выяснить наверняка.}
Илья долго выбирал тот браслет, который он проверял, Тоня ли выбросила в окно.
- 18.5. {Илья поругался с Тоней, а на следующее утро увидел под окном браслет и кошелек, которые он ей когда-то подарил.}
Браслет он проверял, выбросила ли Тоня в окно.
- 18.6. {Дети Ильи обиделись и выкинули подаренные им браслет, часы и сережки из окна. Он захотел выяснить, кто что выбросил.}
Браслет он проверял, Тоня ли выбросила в окно.
- 19.1. {Ира рассказала, что ходила вчера в караоке. Она говорила про песни, которые спела. Ты хотел узнать про какую-то конкретную.}
Что ты спрашивал, спела ли Ира в караоке?
- 19.2. {Кажется, твои друзья вчера ходили в караоке. Ты узнавал, кто спел какую-то длинную песню. Ты думал, это могла быть Ира.}
Что ты спрашивал, Ира ли спела в караоке?
- 19.3. {Ира рассказала, что ходила вчера в караоке. Она говорила о том, что спела. Вацлав хотел узнать про какой-то романс.}
Вацлав очень любит тот романс, который он спрашивал, спела ли Ира в караоке.
- 19.4. {Друзья Вацлава вчера ходили в караоке. Он узнавал, кто спел какой-то длинный романс. Он думал, это могла быть Ира.}
Вацлав очень любит тот романс, который он спрашивал, Ира ли спела в караоке.
- 19.5. {Вацлав узнал, что Ира вчера была в караоке, а потом еще пела с друзьями на квартирнике. У нее есть любимый романс и любимая авторская песня.}
Романс Вацлав спрашивал, спела ли Ира в караоке.
- 19.6. {Друзья Вацлава вчера ходили в караоке. У них есть любимый романс и любимая авторская песня. Ему было интересно, кто что спел.}
Романс Вацлав спрашивал, Ира ли спела в караоке.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 20.1. {Кажется, твоя ученица Полина выступала вчера на концерте. Ты не смог присутствовать. Ты хотел убедиться, что она спела какую-то песню.}
Что ты проверял, спела ли Полина на концерте?
- 20.2. {Кажется, вчера на концерте тебе очень понравилась какая-то песня. Ты не помнил, кто ее исполнял. Может быть, это была Полина.}
Что ты проверял, Полина ли спела на концерте?
- 20.3. {Саша узнал, что у Полины вчера был концерт. Она умеет петь один из его любимых вальсов. Он посмотрел программу вечера и убедился, что она его спела.}
Саша очень любит тот вальс, который он проверял, спела ли Полина на концерте.
- 20.4. {Саша не запомнил, кто исполнил на концерте его любимый вальс. Кажется, это была Полина. Он посмотрел в программу вечера, чтобы убедиться.}
Саша очень любит тот вальс, который он проверял, Полина ли спела на концерте.
- 20.5. {Саша узнал, что Полина вчера выступала на концерте, а потом еще пела с друзьями на квартирнике. У нее есть любимый вальс и любимая авторская песня.}
Вальс Саша проверял, спела ли Полина на концерте.
- 20.6. {Саша не запомнил, кто пел на концерте красивый вальс и романс. Он посмотрел в программу вечера и узнал, кто что исполнял.}
Вальс Саша проверял, Полина ли спела на концерте.
- 21.1. {Кажется, Оле нужно было что-то выучить для школы. Ты убедился, что она это сделала.}
Что ты спрашивал, выучила ли Оля к уроку?
- 21.2. {Ты распределял между учениками задания. На следующем уроке ты хотел узнать, кому задал какое-то стихотворение. Кажется, Оле.}
Что ты спрашивал, Оля ли выучила к уроку?
- 21.3. {Андрей постоянно задает детям учить стихи. Однажды он задал свой любимый стих. Он хотел убедиться, что его выучила его любимая ученица Оля.}
Андрей хорошо помнил тот стих, который он спрашивал, выучила ли Оля к уроку.
- 21.4. {Андрей распределял между учениками стихи. На следующем уроке он хотел узнать, кому задал один из стихов. Кажется, Оле.}
Андрей хорошо помнил тот стих, который он спрашивал, Оля ли выучила к уроку.
- 21.5. {Андрей проверяет у дочки Оли домашние задания по школе и еще задает свои. Вчера он узнавал, что она сделала. По урокам ей задали выучить стих, а Григорий задал выучить отрывок из рассказа.}
Стих Андрей спрашивал, выучила ли Оля к уроку.
- 21.6. {Андрей распределяет задания между учениками. Кто-то должен был выучить стих, кто-то – биографию автора.}
Стих Андрей спрашивал, Оля ли выучила к уроку.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 22.1. {*Кажется, ты не был уверен, что репетитор объяснила Алене какую-то важную тему. Ты спросил об этом у Алены.*}
Что ты проверял, выучила ли Алена с репетитором?
- 22.2. {*Одна из твоих дочерей сказала, что они прошли с репетитором интересную новую тему. Кажется, это была Алена. Ты хотел убедиться, что это была она.*}
Что ты проверял, Алена ли выучила с репетитором?
- 22.3. {*Кажется, Руслан не был уверен, что репетитор разобрала с Аленой какой-то материал. Он спросил об этом у Алены.*}
Руслан хорошо знает тот материал, который он проверял, выучила ли Алена с репетитором.
- 22.4. {*Одна из дочерей Руслана сказала, что они прошли с репетитором интересную новую тему. Кажется, это была Алена. Он хотел убедиться, что это была она.*}
Руслан хорошо знает тот материал, который он проверял, Алена ли выучила с репетитором.
- 22.5. {*Алена владеет несколькими иностранными языками. Руслан хотел узнать, каким образом она учила каждый язык.*}
Испанский Руслан проверял, выучила ли Алена с репетитором.
- 22.6. {*В группе Руслана несколько людей учили иностранные языки с репетитором. Он хотел спросить совета про испанский и английский, но не помнил кто какой язык учил.*}
Испанский Руслан проверял, Алена ли выучила с репетитором.
- 23.1. {*Кажется, вчера на вечеринке у Тани что-то очень сильно испачкали. Ты узнавал, как у нее дела с уборкой.*}
Что ты спрашивал, отмыла ли Таня после вечеринки?
- 23.2. {*Кажется, вчера у тебя на вечеринке что-то сильно испачкали. Но на утро все было чисто. Ты хотел узнать, кто отмыл твои вещи. Может быть, это Таня.*}
Что ты спрашивал, Таня ли отмыла после вечеринки?
- 23.3. {*Кажется, вчера на вечеринке у Тани Слава испачкал ее шкаф. Слава узнавал, как у нее дела с уборкой. Он переживал, что шкаф не отмоется.*}
Слава сильно испачкал тот шкаф, который он спрашивал, отмыла ли Таня после вечеринки.
- 23.4. {*Слава помнит, что на вечеринке он запачкал шкаф. На следующий день шкаф был уже чистым. Он хотел узнать, кто его отмыл. Может быть, это была Таня.*}
Слава сильно испачкал тот шкаф, который он спрашивал, Таня ли отмыла после вечеринки.
- 23.5. {*На вечеринке Тане испачкали шкаф, а на следующий день ее младший брат пролил краску на ковер. Слава хотел узнать, как ее дела с уборкой.*}
Шкаф Слава спрашивал, отмыла ли Таня после вечеринки.
- 23.6. {*На вечеринке испачкали шкаф и диван, однако наутро все было чистым. Слава хотел узнать, кто что убрал.*}
Шкаф Слава спрашивал, Таня ли отмыла после вечеринки.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

- 24.1. {*Гуля испачкала что-то в квартире, а завтра приезжают родители. Ты хотел убедиться, что она успела все убрать.*}
- Что ты проверял, отмыла ли Гуля за вечер?
- 24.2. {*Друзья помогают тебе убрать в квартире перед завтрашним приходом родителей. Кто-то смог отмыть что-то очень испачканное. Ты думал, что это была Гуля, но хотел убедиться.*}
- Что ты проверял, Гуля ли отмыла за вечер?
- 24.3. {*Гуля испачкала Роме один из столов. Он разозлился и сказал, что она должна его отмыть до завтра. Вечером он пришел убедиться, что стол чистый.*}
- Рома давно не использовал тот стол, который он проверял, отмыла ли Гуля за вечер.
- 24.4. {*Друзья помогают Роме убратсья перед завтрашним приходом родителей. Кто-то смог отмыть даже один из столов. Ты думал, что это была Гуля, но хотел убедиться.*}
- Рома давно не использовал тот стол, который он проверял, Гуля ли отмыла за вечер.
- 24.5. {*Гуля варила у Ромы сгущенку и не уследила, сгущенка взорвалась. Гуля пообещала помыть стол и шкафы.*}
- Стол Рома проверял, отмыла ли Гуля за вечер.
- 24.6. {*Друзья помогают Роме убратсья перед завтрашним приходом родителей. Кто-то смог отмыть даже очень грязный стол и очень грязный шкаф. Возле стола Рома видел Гулю.*}
- Стол Рома проверял, Гуля ли отмыла за вечер.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

Филлерные предложения

Грамматичные предложения

Общий косвенный вопрос без выноса

1. {*Вася позвонил в больницу, чтобы узнать, кто его лечил.*}
Он уточнил, работал ли доктор Носов вчера утром.
2. {*Петя открыл крышку и посмотрел в кастрюлю.*}
Он пытался понять, приготовилась ли картошка.
3. {*Артем пытался придумать, что ему подарить Даше на 8 марта.*}
Он поинтересовался, любит ли Даша конфеты.
4. {*Коля увидел на полке самодельную игрушку и подошел к Валиной маме с вопросом.*}
Он хотел узнать, Валя ли сшила такую красивую куклу.
5. {*Валя никак не мог начать писать эссе, которое задал учитель.*}
Он почему-то не был уверен, сможет ли он справиться с заданием.
6. {*Глебу было очень грустно расставаться с Настей.*}
Он не знал, увидит ли ее снова.

Частный косвенный вопрос без выноса

7. {*Антон попал в такую сложную ситуацию в первый раз.*}
Он не мог решить, что он должен делать.
8. {*Маша очень сильно обиделась на Никиту и не разговаривала с ним неделю.*}
Он забыл, когда у Маши день рождения.
9. {*Лера сидела и плакала, а Саша чувствовал себя абсолютно беспомощно.*}
Он не знал, как он может успокоить Леру.
10. {*Женя не знал, как начать разговор с Мариной.*}
Он спросил, как Карина себя чувствует.
11. {*Петя хотел сделать Тане сюрприз и оставить под ее дверь торт, но не знал, где ее квартира.*}
Он узнал у консьержа, где живет Таня.
12. {*Тимофей наконец-то перестал все свободное время проводить на сайтах интернет-магазинов.*}
Вчера он придумал, что он может подарить Вале.



Русские острова в свете экспериментальных данных

Материалы исследования

Нерамматичные предложения

Вопросительное выдвижение из относительной клаузы

13. {*Кажется, Вася пошел посмотреть фильм, потому что он понравился какому-то известному критику.*}
Кому он посмотрел фильм, который понравился?
14. {*Даниил шел по улице и ему в глаза бросилось объявление.*}
Что он прочитал объявление, в котором написано?
15. {*Арсению кажется, что он видел рекламу с каким-то известным актером.*}
Кто он видел рекламу, в которой снимался?
16. {*Витя увидел на выставке картину с каким-то очень интересным сюжетом. Он не удержался и купил ее.*}
Что он купил картину, на которой изображено?
17. {*У какого-то друга Тимофея нет читательского билета. Тимофей взял книгу в библиотеке, чтобы дать ее этому другу.*}
Кому он взял книгу, которая нужна?
18. {*Виталик съел пирог с какой-то очень вкусной начинкой, но не понял, что это было.*}
Что он съел пирог, который содержал?

Скрэмблинг из относительной клаузы

19. {*У Васи есть две подруги: Маша и Оля. Оля всем его друзьям нравится.*}
Машу он знает человека, который ненавидит.
20. {*Иннокентий пытается продать свой ресторан и свой магазин. Магазином пока никто не интересуется.*}
Ресторан он сегодня встречается с человеком, который хочет купить.
21. {*У Руслана постоянно портятся овощи и мясо.*}
Овощи он купил холодильник, который хорошо сохраняет.
22. {*Вася и его жена любят разные виды шоколада. Петя идет к ним в гости.*}
Вася он купил шоколад, который любит.
23. {*Учитель посоветовал Тимуру сравнить книгу о войне, написанную историком и книгу о войне, написанную политиком.*}
Историк он прочитал книгу, которую написал.
24. {*Андрей знает людей, который обожают зиму, людей, которые очень любят лето и людей, которые радуются весне.*}
Осень он не знает людей, которые любят.